

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

*Теоретические и практические основы инклюзивного образования*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Изобразительное искусство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 (5 семестр)

Разработчик

к. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 09 » марта 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиями с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	ОПК-3	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического</p>

	взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	
Самостоятельная работа	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20
Зачет	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).
10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

## **Вопросы для проведения контрольной работы:**

### **1. выберите один вариант ответа**

**Инклюзивное образование – это ...**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

### **2. выберите один вариант ответа**

**Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 4.

### **3. выберите несколько вариантов ответа**

**Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...**

- а) каждый человек способен чувствовать и думать;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

### **4. выберите один вариант ответа**

**... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

### **5. выберите один вариант ответа**

**Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?**

- а) практические и наглядные;
- б) логические;
- в) репродуктивные;
- г) перцептивные;
- д) словесные.

**6. выберите один вариант ответа**

**Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?**

- а) учение о сложной структуре дефекта;
- б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- в) теория компенсации;
- г) культурно-историческая теория развития психики;
- д) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

**7. выберите один вариант ответа**

**Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?**

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) представитель департамента образования;
- в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- г) специальные школы различного типа;
- д) диагностические центры с согласия родителей.

**8. выберите один вариант ответа**

**Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?**

- а) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- б) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- в) права лиц с ограниченными возможностями;
- г) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- д) нормативные документы по специальному образованию.

**9. выберите один вариант ответа**

**В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации,



нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучением, общением;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

#### **10. выберите один вариант ответа**

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают:**

а) учебно-методический комплекс (программы, учебники, учебные и дидактические пособия);

б) курсовую переподготовку педагогических кадров по программе «специальное (дефектологическое) образование»;

в) доступность архитектурной среды;

г) всё перечисленное.

#### **Практические задания:**

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».

2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.

4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.

5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».

6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.

7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.

8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.

9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».

Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование»: определение, объект и субъект.

2. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.

4. Принципы инклюзивного образования.

5. Раскройте понятие инвалидности. Какие группы инвалидности выделяют в зависимости от классификаций?

6. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности».

7. Определите сущность понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на основе теоретического и правового подходов.

8. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.

9. Документы, регулирующие инклюзивное образование.

10. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.

11. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.

12. Какие существуют права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии?

13. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

14. Что такое профессиональная компетентность педагога?

15. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?

16. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). Перечислите состав специалистов ППк.

17. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).

18. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

19. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.

20. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ППк

21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Каковы его основные цели и задачи?
22. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
23. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
24. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
25. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
26. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
27. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?
28. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?
29. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
30. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
31. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
32. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.
34. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
35. Охарактеризуйте современные компьютерные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушенным слухом
36. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
37. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.
38. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
39. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?
40. Охарактеризуйте офтальмо-гигиенические требования к учебной работе.

41. Какие выделяют общие требования к характеру наглядного материала.
42. Раскройте понятие «тифлотехника»?
43. Каково основное назначение тифлотехники?
44. Раскройте классификацию ДЦП.
45. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.
46. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?
47. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
48. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
49. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
51. Раскройте классификацию РДА.
52. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
54. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?
55. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?
56. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?
57. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.
58. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
59. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
60. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
61. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.

62. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

63. Раскройте правила этикета при общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

64. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

65. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития.

66. Какие выделяют компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и каково их значение?

67. Охарактеризуйте технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей.

68. Какие вы знаете технологии профилактики, реабилитации и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания детей с ОВЗ?

69. Опишите технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

70. Технологии формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям в условиях образовательного учреждения системы инклюзивного образования.